

Litteraturlista 948A20, ht 2025

Kursplanerna och kommentarmaterial i matematik för grundskolan och gymnasieskolan, inklusive kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier hämtas på Skolverkets hemsida. Dessa dokument är relevanta under hela inriktningsåret. Denna lista innehåller både artiklar som vi kommer att behandla i undervisningen på campus men även artiklar som vi tror kan intressera er. Vissa artiklar finns att hämta i mappen Kursdokument i Lisamrummet.

Obligatorisk litteratur

*Kursböcker; dessa ska ses som obligatoriska och nödvändiga för kursens genomförande.

Almqvist, L., Malmqvist, J. & Nilholm, C. (2015). *Vilka stödinsatser främjar uppfyllelse av kunskapsmål för elever i svårigheter? - en syntes av meta-analyser*. I Tre forskningsöversikter inom området specialpedagogik/inkludering. (Delrapport från SKOLFORSK-projektet). Vetenskapsrådet.

* Bentley, P. O., & Bentley, C. (2016). *Milstolpar och fallgropar i matematikinläringen: matematikdidaktisk teori om misstag, orsaker och åtgärder*. Liber.

Björn, P. M., Aro, M., Koponen, T., Fuchs, L. S., & Fuchs, D. (2018). Response-to-intervention in Finland and the United States: Mathematics learning support as an example. *Frontiers in Psychology*, 9(800), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00800>

*Chinn, S. (2015). *The Routledge international handbook of Dyscalculia and mathematical learning difficulties*. Routledge.

Dowker, A., Sarkar, A., & Looi, C. Y. (2016). Mathematics anxiety: What have we learned in 60 years? *Frontiers in Psychology*, 7(508), 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00508>

Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (2006). Introduction to response to intervention: What, why, and how valid is it?. *Reading research quarterly*, 41(1), 93-99.

*Hudson, P. & Miller, S. P. (2006). *Designing and implementing mathematics instruction for students with diverse learning needs*. Pearson.

Kaufmann, L., Mazzocco, M. M., Dowker, A., von Aster, M., Göbel, S. M., Grabner, R. H., ... Nuerk, H.- C. (2013). Dyscalculia from a developmental and differential perspective. *Frontiers in Psychology*, 4(516), 1-5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00516>

Loewenberg Ball, D., Thames, M.H., & Phelps, G. (2008). *Content knowledge for teaching. What makes it special?* Journal of Teacher Education, 59(5), 389–407. <https://doi.org/10.1177/0022487108324554>

Norén, E., Ahlström, C., & Hellström, A. L. (2024). Det matematiska samtalets utmaningar– andraspråkselever samtalar för att lösa matematiska problem i en bedömningssituation. *Forskning om undervisning och lärande*, 12(3), 60-78.

Skolverket (2011). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. <https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/laroplan-gy11-for-gymnasieskolan>

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet- Lgr22*. Skolverket. [Läroplan \(Lgr22\) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](#)

Stockholms läns landsting. (2015). *Fokusrapport Dyskalkyli 2015*. FR 2015:01

Tan, C. Y., Lyu, M., & Peng, B. (2020). Academic benefits from parental involvement are stratified by parental socioeconomic status: A meta-analysis. *Parenting*, 20(4), 241-287.

Övrig litteratur

Bentley, P. O., & Bentley, C. (2016). *Milstolpar och fallgropar i gymnasieskolans matematik: matematikdidaktisk teori om misstag, orsaker och åtgärder*. Liber. (För er som undervisar mot 7-9, gy kan detta vara ett bra tillägg).

Bjorn, P. M., Aro, M. T., Koponen, T. K., Fuchs, L. S., & Fuchs, D. H. (2015). The many faces of special education within RTI frameworks in the United States and Finland. *Learning Disability Quarterly*, 39(1), 58–66. <https://doi.org/10.1177/0731948715594787>

Chen, Q., & Li, J. (2014). Association between individual differences in non-symbolic number acuity and math performance: a meta-analysis. *Acta Psychologica*, 148, 163–172. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2014.01.016>

Doabler, C. T., Fien, H., Nelson-Walker, N. J., & Baker, S. K. (2012). Evaluating three elementary mathematics programs for presence of eight research-based instructional design principles. *Learning Disability Quarterly*, 35(4), 200–211. <https://doi.org/10.1177/0731948712438557>

Engström, A (2015). Specialpedagogiska frågeställningar i matematik. *Valda delar – se Lisam*. <http://www.kau.se/kup/specialpedagogiska-fragestallningar-i-matematik>

Fazio, L. K., Bailey, D. H., Thompson, C. A., & Siegler, R. S. (2014). Relations of different types of numerical magnitude representations to each other and to mathematics achievement. *Journal of Experimental Child Psychology*, 123, 53–72. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2014.01.013>

Friso-van den Bos, I., van der Ven, S. H. G., Kroesbergen, E. H., & van Luit, J. E. H. (2013). Working memory and mathematics in primary school children: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 10, 29–44. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.05.003>

Fokusrapport Dyskalkyli (2015)

Fuchs, L. S., & Fuchs, D. (2001). Principles for the prevention and intervention of mathematics difficulties. *Learning Disabilities Research and Practice*, 16(2), 85-95. <https://doi.org/10.1111/0938-8982.00010>

Hughes, C. A., Morris, J. R., Therrien, W. J., & Benson, S. K. (2017). Explicit Instruction: Historical and contemporary contexts. *Learning Disabilities Research and Practice*, 32(3), 140–148. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12142>

Karlsson, N. & Kilborn, W. (2023). *Matematikens didaktik och undervisningens innehåll i årskurs 1-6: guidat lärande med praktiska exempel*. (Upplaga 1). Lund: Studentlitteratur. *Valda delar – se Lisam*.

- Khisty, L. L., & Chval, K.B. (2002). Pedagogic discourse and equity in mathematics: When teachers' talk matters. *Mathematics Education Research Journal*, 14(3), 154-168.
<https://doi.org/10.1007/BF03217360>
- Lewis, K. E., & Fisher, M. B. (2016). Taking stock of 40 years of research on mathematical learning disability: Methodological issues and future directions. *Journal for Research in Mathematics Education* 47(4), 338–371. <https://doi.org/10.5951/jresmetheduc.47.4.0338>
- National Mathematics Advisory Panel. (2008). *Foundations for success: The final report of the National Mathematics Advisory Panel*. Washington, DC: U.S. Department of Education.
- Phillips, D.C. & Soltis, J.F. (2014). *Perspektiv på lärande*. Studentlitteratur. *Valda delar – se Lisam*.
- Rittle-Johnson, B., Schneider, M., & Star, J. R. (2015). Not a one-way street: Bidirectional relations between procedural and conceptual knowledge of mathematics. *Educational Psychology Review*, 27(4), 587–597. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9302-x>
- Siegler, R. S., & David W. Braithwaite, D. W. (2017). Numerical Development. *Annu. Rev. Psychol.*, 68, 187–213. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010416-044101>
- Skott, J., Jess, K., Hansen, H.C. & Lundin, S. (2010). *Matematik för lärare Delta Didaktik*. Gleerups Utbildning. *Valda delar – se Lisam*.
- Svensson, P., Meany, T., & Norén, E. (2014). Immigrant students' perceptions of their possibilities to learn mathematics: the case of homework. *For the Learning of Mathematics*, 34(3), 32-37.
<http://flm-journal.org/Articles/73FBAB9E0F1FFACAA6ADCA155A39C.pdf>
- Walshaw, M., & Anthony, G. (2008). The teacher's role in classroom discourse: A review of recent research into mathematics classrooms. *Review of Educational Research* 78(3), 516– 551.
- Woolfolk, A., & Karlberg, M. (2015). *Pedagogisk psykologi*. Pearson Education. *Valda delar – se Lisam*.